|  |  |
| --- | --- |
|  | **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  **Государственное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** |
| ***«учебно-программные издания»*** | **Общеобразовательный цикл**  **рабочая программа**  **учебной дисциплины**  **ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  **(французский)**  **Для студентов, обучающихся по специальности**  **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  **(углубленная подготовка)**  **Сыктывкар, 2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г. | | | | |
|  | **код** |  | **наименование специальности** |  | |
|  | 44 0202 |  | Преподавание в начальных классах |  | |
|  | **(программа подготовки специалистов среднего звена среднего**  **углубленной подготовки)** | | |  |
|  |  |  | |  |

**Разработчики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | М.П. Нагайцева | высшая | преподаватель |
| 2 |  |  |  |
|  | *[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЦК преподавателей  иностранных языков | № 8 от 28 мая 2020 |
| Заседание НМС | №5 от 5.06.2020 г |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 11 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)** |  |
|  | *[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС]* |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения французского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; |
|  | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
|  | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
|  | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
|  | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
|  | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
|  | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; |
|  | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
|  | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка; |

**метапредметных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
|  | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
|  | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
|  | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

**предметных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
|  | владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; |
|  | достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
|  | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего часов | **176** | в том числе | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | **176** | часов, в том числе | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | **117** | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | **59** | часов; |

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | | **Объем часов** |
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | | **176** |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | **117** |
|  | | в том числе: |  |
| 2.1 | | практические занятия | **117** |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | **59** |
|  | Итоговая аттестация в форме экзамена. | | **2 семестр** |
|  | Итого | | **176** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Иностранный язык (французский) | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |
| **Номер разделов и тем** | | | | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | | | | **Устный вводный курс** |  |  |
| **Тема 1.1.** | | | | **Устный вводный курс** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения. | | | 3 | 1 |
| **2** | | Род и число имён существительных. Правила чтения. | | | 3 | 1 |
| **3** | | Род и число имён прилагательных. Правила чтения. | | | 3 | 1 |
| **4** | | Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. | | | 3 | 1 |
| **5** | | Количественные и порядковые числительные. Обороты c’est , ce sont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, ệtre. | | | 3 | 1 |
| **6** | | Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение оn. | | | 3 | 1 |
| **7** | | Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения. | | | 3 | 1 |
| Практические занятия | | | |  | 21 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени. | 7 |  |
| **Раздел 2.** | | | | **Социально-бытовая сфера** |  |  |
| **Тема 2.1.** | | | | **О себе, о своей семье.** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Биография. Глаголы II группы в настоящем времени. | | | 3 | 3 |
| **2** | | Типы вопросительного предложения. Биография. | | | 3 | 2 |
| **3** | | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). | | | 3 | 2 |
| **4** | | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir. | | | 3 | 3 |
| **5** | | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – оir. | | | 3 | 3 |
| **6** | | Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения. | | | 3 | 1 |
| **7** | | Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - re | | | 3 |  |
| Практические занятия | | | |  | 21 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени. | 14 |  |
| **Тема 2.2.** | | | | **Досуг молодежи.** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения. | | | 3 | 3 |
| **2** | | Досуг молодежи. Мое свободное время. | | | 3 | 3 |
| **3** | | Досуг молодежи. Повторение грамматики. | | | 3 | 3 |
| **4** | | Повторение грамматического материала. | | | 3 | 3 |
| Практические занятия | | | |  | 12 |  |
| Контрольные работы | | | | Настоящее время глаголов 1,2,3 группы | 3 |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе. | 8 |  |
|  | | | | Итого | 57 |  |
|  | | | | Самостоятельная работа | 29 |  |
| **Раздел 3.** | | | | **Социально-культурная сфера.** |  |  |
| **Тема 3.1.** | | | | **Природа и человек.** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Климат, погода, экология. Оборот il y a. | | |  | 3 |
| **2** | | Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne…que. Безличные обороты. | | |  | 2 |
| **3** | | Природа и человек. Причастие настоящего времени. | | |  | 2 |
| **4** | | Природа и человек. Деепричастие. | | |  | 3 |
| Практические занятия | | | |  | 12 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne…que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия. | 4 |  |
| **Тема 3.2.** | | | | **Город, инфраструктура.** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия еn и у. | | | 3 | 3 |
| **2** | | Город, инфраструктура. | | | 3 | 3 |
| **3** | | Деревня, инфраструктура. Будущее простое. | | | 3 | 3 |
| **4** | | Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si. | | | 3 | 2 |
| Практические занятия | | | |  | 12 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Упражнения на наречия еn и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое. | 4 |  |
| **Тема 3.3.** | | | | **Научно-технический прогресс.** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий. | | | | 3 | 3 |
| **2** | Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir | | | | 3 | 3 |
| **3** | Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом ệtre. | | | | 3 | 3 |
| **4** | Сложное прошедшее время с возвратными глаголами. | | | | 3 |  |
| **5** | Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé. | | | | 3 |  |
| Практические занятия | | | |  | 15 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с ệtre. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время. | 5 |  |
| **Тема 3.4.** | | | | **Средства массовой информации** |  |  |
| Лекции | | | |  |  |  |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Средства массовой информации (радио). | | | 3 | 3 |
| **2** | | Средства массовой информации (телевидение). | | | 3 | 3 |
| **3** | | Средства массовой информации (пресса). | | | 3 | 3 |
| **4** | | Новости, реклама (по газетным статьям). | | | 9 | 2 |
| **5** | | Повторение лексического и грамматического материала. | | | 3 | 2 |
| Практические занятия | | | |  | 21 |  |
| Контрольные работы | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | | | Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы. | 12 |  |
|  | | | | Итого | 60 |  |
|  | | | | Самостоятельная работа | 30 |  |
|  | | | | Всего практических занятий | 117 |  |
|  | | | | Всего самостоятельной работы | 59 |  |
|  | | | | **Экзамен** |  |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.1 | учебного кабинета | Кабинет иностранного языка |
|  |  |  |
| 3.1.2 | лабораторий |  |
|  |  |  |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
|  |  | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

**4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Оборудование учебного кабинета** |  |
|  | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 15 |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
|  | доска для мела |  |
|  | **Печатные пособия** |  |
|  | Тематические таблицы | Д |
|  | Схемы по основным разделам курсов | Д |
|  | Диаграммы и графики | Д |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов |  |
|  | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |
|  | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Видеофильмы | Д |
|  | Аудиозаписи | Д |
|  | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** |  |

**Условные обозначения**

**Д** – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

**К**– *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

**Ф** – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

**П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |  |
|  | Аудио-центр |  |
|  | компьютер |  |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |  |
|  | Принтер лазерный |  |
|  | Цифровая видеокамера |  |
|  | Цифровая фотокамера |  |
|  | Слайд-проектор |  |
|  | Мультимедиа проектор | + |
|  | Стол для проектора |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) | + |
|  |  |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. ObjectifФранцузскийязык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение | 2015 | Реком. |
| 2 | Кулигина А. С. Твой друг французский язык учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение | 2019 | Реком. |

**Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | Воронцова И.Б., Устные темы по французскому языку: пособие для изучающих французский язык [Текст] / – И.Б. Воронцова - М. : Аквариум. – 2016. -90 с. | 2016 |  |
|  | Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября». | ежегодное |  |
|  | Горина В.А. Французский язык: полный курс [Текст] /- В.А. Горина – М.:АСГ.-2017.-639 с. | 2017 |  |
|  | Кобринец О.С., Французская грамматика: упражнения для тренинга [Текст] / О.С. Кобринец –М.: Эксмо.-2016.-144 с. | 2016 |  |
|  | Нагайцева М.П., «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения»: учебное пособие [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2018. – 93 с. | 2018 |  |
|  | Нагайцева М.П., «A travers la France»: учебное пособие по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. – 120 с. | 2017 |  |
|  | Нагайцева М.П., «A travers la France»: портфолио к учебному пособию по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. -41с. | 2017 |  |
|  | Нагайцева М.П., «Сборник контрольных работ»[Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2017. - 69 с. | 2017 |  |
|  | Нагайцева М.П., «Le français en deux ans»: учебное пособиепо французскому языку как второму иностранному [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2019. - 203 с. | 2019 |  |

**Дополнительные электронные издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные электронного издания** | **Режим доступа** |
| 1 | Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2014. – 287 c. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166.html> | ЭБС |
| 2 | Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 c. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495.html> | ЭБС |

**Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Информационные сайты:**

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.francomania.ru/>

[http://www.lafrance.es](http://www.lafrance.ru/).– всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

[http://www.franceguide.com..](http://www.franceguide.com../)

**Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:**

[http://www.allbest.ru](http://www.allbest.ru/) – бесплатные библиотеки, сети

[http://www.book. uraic.ru](http://www.referat.ru/) – каталог образовательных Интернет-ресурсов

**Рефераты по французскому языку:**

[http://www.referat.ru](http://www.referat.ru/) – поиск рефератов по французскому языку

**Энциклопедии, словари, справочники:**

[http://kniga-free.ru](http://kniga-free.ru/)

**Сетевые образовательные сообщества:**

http://www.openclass.ru - Сайт учителей французского языка

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |
|  | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; |
|  | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры; | определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста; |
|  | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; |
|  | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; |
|  | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка; | уметь самостоятельно находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере; | Текущий  контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради,  портфель контроля знаний |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |
|  | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Текущий контроль:  ситуативные диалоги и монологи;упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы. |
|  | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Текущий контроль: проекты |
|  | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме. |
|  | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства; | Текущий контроль:  выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов. |
|  | **Предметные результаты** |  |  |
|  | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,  осуществляя запрос информации,  обращаясь за разъяснениями,  выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме;  рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Текущий контроль:  объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;  объём монологического высказывания 10-15 фраз.  Итоговый контроль: экзамен. |
|  | владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; | создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Текущий контроль:  объём монологического высказывания 10-15 фраз.  Итоговый контроль: экзамен. |
|  | достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера. | Текущий контроль:  языковой портфель.  Итоговый контроль: экзамен. |
|  | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию | Текущий контроль:  выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объём письменного высказывания 10-15 фраз.  Итоговый контроль: экзамен. |

**4.2 Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения**

**итогового контроля учебных достижений обучающихся**

**при реализации среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. | Устный вводный курс |
| Тема 2. | Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь Биография |
| Тема 3. | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) |
| Тема 4. | Межличностные отношения |
| Тема 5. | Досуг молодежи |
| Тема 6. | Социально-культурная сфера Природа и человек |
| Тема 7. | Город, деревня, инфраструктура |
| Тема 8. | Научно-технический прогресс |
| Тема 9. | Средства массовой информации |
| Тема 10. | Новости, реклама |

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме: экзамен**.**

**4.3 Темы индивидуальных проектов**

|  |
| --- |
| Примерная тематика проектов: |
| 1. Влияние французской культуры на российское общество. |
| 2. Франция: символы, имена, открытия. |
| 3. Исторические связи России и Франции. |
| 4. Культурная карта Франции. |
| 5. Французские заимствования в русском языке. |
| 6. Французский язык как язык межнационального общения в Европе. |
| 7. Отражение национального характера на примере французских пословиц и поговорок. |
| 8. Сленг как явление современного французского языка. |
| 9. Сравнительный анализ молодежных движений России и Франции. |
| 10. Туристический портрет Франции. |